ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование

Направленность подготовки

«Иностранный язык(английский);иностранный язык(немецкий)»
квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки - 2020
(по учебному плану)

Карачаевск 2024

Составитель: к.пс.н., доц. Койчуева Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки): ***«Иностранный язык(английский); иностранный язык(немецкий)»***

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании
кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 уч. год

Протокол № 10 от 16. 06. 2024

И.о. зав.кафедрой кандидат псих.наук, доцент Акбашева Р.С.

Содержание

1.Название дисциплины(модуля)……4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....9

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 10

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13

Образовательные технологии.....16

Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 23

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....26

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных.....28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 29

14.Лист регистрации изменений .....

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы специальной педагогики и психологии

Цель курса - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально - педагогическую профессиональную деятельность как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях. Ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

Задачи изучения дисциплины:

- ✓ Сформировать систему важнейших знаний, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.
- ✓ Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания
- ✓ Познакомить студентов с:
- ✓ основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;·
- ✓ организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;·
- ✓ приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- ✓ работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- ✓ Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
- ✓ Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», (квалификация – «Бакалавр»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК.Б.-2.2предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б.-2.3планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений , действующих правовых норм УК.Б.-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля ,при необходимости корректирует способы решения задач УК.Б.-2.5 представляет результаты проекта ,предлагает возможности их использования и совершенствования	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта **Уметь:** планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений , действующих правовых норм **Владеть:** выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля ,при необходимости корректировать способы решения задач ,возможности их использования и совершенствования

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативному циклу Б1.В.ДВ.07.01

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики студентов.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	**для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	6
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	32	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Основы социальной педагогики и психологии		**108**	**16**	**24**		**36**		
1	Предмет, структура и методы специальной педагогики и психологии. История развития специальной педагогики и психологии	13	4	4		5	УК-2	Презентация
2	Современные специальные методы и технологии специального образования	7		2		5	УК-2	
3	Дизонтогенез и компенсация аномального развития.	11	2	4		5	УК-2	Доклад
4	Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.	7		2		5	УК-2	Доклад
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	11	2	4		5	УК-2	Устный опрос
6	/ Дети с нарушениями интеллектуального развития **практическое занятие (круглый стол)/**	7		2		**5**	УК-2	Тестирование
7	Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха.		4	2		5	УК-2	Блиц опрос
8	Специальное образование лиц с нарушениями слуха **/практическое занятие (кейс-технологии)/**	7		2		5	УК-2	Вопросы итогового теста

9	Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития.	11	2	4		5	УК-2	Реферат
10	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	7		2		5	УК-2	Фронтальный опрос
11	Дисгармоническое психическое развитие	9	2	2		5	УК-2	Опрос, тестирование
12	Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями	7		2		5	УК-2	Реферат
	Всего	**108**	**16**	**32**		**60**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Основы социальной педагогики и психологии		**72**	**2**	**4**		**66**		
1	Предмет, структура и методы специальной педагогики и психологии. История развития специальной педагогики и психологии		2			5	УК-2	Презентация
3	Дизонтогенез и компенсация аномального развития.			2		5	УК-2	Доклад
4	Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.			2		5	УК-2	Доклад
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.					5	УК-2	Устный опрос
6	/ Дети с нарушениями					**5**	УК-2	Тестирова

	интеллектуального развития **практическое занятие (круглый стол)/**							ние
7	Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха.					6	УК-2	Блиц опрос
8	Специальное образование лиц с нарушениями слуха **/практическое занятие (кейс-технологии)/**					6	УК-2	Вопросы итогового теста
9	Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития.					6	УК-2	Реферат
10	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.					6	УК-2	Фронтальный опрос
11	Дисгармоническое психическое развитие					6	УК-2	Опрос, тестирование
12	Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями					6	УК-2	Реферат

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Решение задач,	4
Подготовка к промежуточной аттестации	4

Итого СРО	36

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Не знает круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	В целом знает круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знает круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
	Уметь: определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной	**Не умеет о**пределять содержание и структуру порядок и условия организаци	**В целом умеет о**пределять содержание и структуру порядок и условия	**Умеет о**пределять содержание и структуру порядок и условия организаци	

	деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	и образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	и образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	
	Владеть отдельными компонентами основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	Не владеет компонентами основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	В целом владеет компонентами основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	Владеет отдельными компонентами основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	
Повышенный	Знать: круг задач в рамках поставленной				В полном объеме знает круг

	цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта				задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	Уметь: **о**пределять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации				**В полном объеме** **о**пределяет содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации
	Владеть отдельными компонентами основных и дополнительных образовательных программ с				В полном объеме разрабатывает и реализовывать отдельные

	учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ				компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие №1.

Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологической науки в России. Предметные области специальной педагогики и психологии

1. Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия специальной педагогики.

2. Объект, субъект, предмет, цель, задачи специальной педагогики и психологии.

3. Становление дефектологии в России.

4. Вклад Л. С. Выготского в развитие дефектологии.

5. Предметные области специальной педагогики и психологии: олигофренопедагогика, олигофренопсихология, сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика,тифлопсихология,
логопедия, логопсихология и т. п.

6. Теории компенсации и сверхкомпенсации (по А. Адлеру, Л. С. Выготскому).

7. Педология как наука о системном изучении ребенка.

Практическое занятие №2.

Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии

1. Вопросы для обсуждения (подготовить ответ, загрузить в виде файла):

1. Принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности образования; социально-адаптирующей направленности образования; развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального педагогического руководства.

2. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.

3. Формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении: индивидуальные, фронтальные занятия, урок, индивидуализированное обучение, групповые, дополнительные, вспомогательные.

4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

4. Дошкольная и школьная система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

Практическое занятие №3.

Параметры, виды, типы дизонтогенеза

Вопросы для подготовки к занятию (подготовить ответы):

1. Дизонтогенез. Характеристика понятия.

2. Причины отклонений в развитии.

3. Общее стойкое недоразвитие.

4. Задержанное развитие.

5. Поврежденное развитие.

6. Дефицитарное развитие.

7. Дисгармоническое развитие.

Практическое занятие№ 4.

Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений

Вопросы для подготовки к занятию (подготовить ответы, загрузить в виде файла)

1. Структура дефекта.

2. Хроногенность, гетерохронность и вектральность как закономерности формирования системных отклонений.

3. Зона ближайшего и зона актуального развития.

4. Возрастное, функциональное и актуальное развитие.

5. Роль общения в психическом развитии ребенка.

6. Последствия нарушения в сфере общения для процесса психического развития.

7. Связь нарушений в формировании разных форм деятельности и характер психического развития ребенка.

Практическое занятие №5.

Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации нарушений в развитии.

2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии.

3. Нарушения интеллектуального развития.

4. Степени интеллектуальной недостаточности. Олигофрения, деменция.

5. Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие №6.

Подобрать комплекс упражнений для занятий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (не менее 2-х упражнений по каждому пункту).

1. Аутотренинг на повышение самооценки, на уверенность.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры-упражнения на развитие внимания.
4. Игры-упражнения на развитие представлений о цвете, форме предметов.
5. Игры-упражнения на развитие практической ориентировки на форму и величину предметов.
6. Игры-упражнения на развитие наглядно-образного мышления.

Практическое занятие№ 7.

Дети с сенсорными нарушениями. Сурдопедагогика

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».

2. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?

3. Какие факторы учитывают при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушением слуха?

4. Каковы особенности речи слабослышащего ребенка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребенок? Глухой ребенок?

5. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему обучения глухих.

6. Охарактеризуйте коммуникационную систему обучения глухих языку.

7. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?

Практическое занятие №8.

Тифлопедагогика

Вопросы и задания

1. Дайте определение тифлопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания?

2. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.

3. Охарактеризуйте процесс специального образования детей с нарушенным зрением.

4. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми?

5. Что такое тифлотехника? Какое специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?

6. Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими.

7. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?

Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
2. Предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.
3. Этапы становления специального образования в России.
4. Движущие силы и закономерности развития.
5. Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.
6. Этапы становления специального образования в России и за рубежом.
7. Современные тенденции развития специального образования в нашей стране.
8. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
9. Современные специальные методы и технологии специального образования.
10. Проблема выбора методов диагностики нарушений коммуникативного развития в раннем онтогенезе.
11. Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.
12. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
13. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном дошкольном учреждении
14. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.
15. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.
16. Педагогические мероприятия, связанные с решением проблемы задержки психического развития у детей.
17. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
18. Коррекционно-воспитательная работа с глубоко умственно отсталыми детьми.
19. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
20. Жестовая речь глухих.
21. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
22. Особенности развития полоролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.
23. Особенности психического развития детей с дефектами речи, имеющих другие первичные нарушения развития.
24. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
25. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. История развития специальной педагогики и психологии.
3. Разделы специальной педагогики и психологии.
4. Методы специальной педагогики и психологии.
5. Понятие и критерии нормы, параметры и факторы дизонтогенеза.
6. Классификации дизонтогенеза.
7. Компенсация: типы и факторы.
8. Закономерности развития аномальных детей.
9. Основные социальные источники компенсации (коллектив, общение, труд**).**
10. Особенности воспитания и обучения аномальных детей.
11. Система специального образования.
12. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
13. Методы обучения в специальной школе. Определение и классификация методов обучения.
14. Принципы специальной педагогики (специального образования).
15. Понятие и причины умственной отсталости.
16. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
18. Формы олигофрении, их характеристика.
19. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционно) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).
20. Понятие ЗПР, механизмы и причины ЗПР.
21. Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития.
22. Типы детей с ЗПР.
23. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с задержкой психического развития.
24. Основные отличительные признаки, значимые для разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.
25. Причины аномалий развития слуха. Категории детей с нарушением слуха.
26. Проблемы обучения детей с нарушениями слуха.
27. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения.
28. Особенности развития детей с дефектами зрения.
29. Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
30. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений.
31. Основные виды логопедической помощи детям.
32. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП.
33. Основные направления коррекционной работы детей с заболеваниями ОДА.
34. Понятие и этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.
35. Классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
36. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.

37. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.
38. Понятие о синдроме раннего аутизма и аутических чертах личности.
39. Причины аутизма.
40. Клинико-психолого-педагогическая характеристика аутизма.
41. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА и РАС.
42. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
43. Понятие, критерии и причины психопатии.
44. Проявления и динамика психопатий.
45. Психопатоподобные состояния.
46. Акцентуации характера: понятие и отличие от психопатий.
47. Понятие, причины и механизмы неврозов.
48. Виды неврозов.
49. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.
50. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Основы социальной педагогики и психологии»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-2

1.Метод исследования по заранее намеченному плану, позволяющий выяснить особенности формулирования личности учащегося или эффективности коррекционного воспитательного процесса - это

1. наблюдение
2. эксперимент
3. беседа
4. тестирование

2.Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и

слабослышащих людей, возможность его коррекции в условиях обучения и воспитания - это

1. логопедия
2. сурдопсихология
3. олигофренопсихология
4. тифлопсихология

3.Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие слепых и слабовидящих людей, пути и способы его коррекции при обучении и воспитании

1. логопедия
2. тифлопсихология
3. олигофренопсихология
4. сурдопсихология

4. Установите соответствие

1. дети с нарушениями зрения	a) слепые, ослепшие, слабовидящие
2. дети с нарушениями слуха	b) глухие, оглохшие, слабослышащие
3.дети с нарушениями интеллекта	c) задержка психологического развития
4.дети с эмоциональными нарушениями и поведения	d) неврозы, психопатии

5.В задачи специальной психологии входит

a) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях
b) создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка средств психологической коррекции недостатков развития
c) психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений
d) психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных
e) все ответы верны

6.В триаду основных свойств, присущих высшим психическим функциям, согласно теории Л.С.Выготского, не включается

a) врожденный характер
b) осознанность
c) произвольность
d) прижизненность формирования

7.Дизонтогенез - это:

a) определение психологического статуса ребенка
b) нарушение психического здоровья
c) нарушение физического и психического развития
d) различные нарушения речи

1. По мнению Л.С. Выготского, ... аномальных детей подчиняется тем же закономерностям, что и нормальных детей.

2. Длительное неудовлетворение основных психических потребностей человека на ранних этапах его развития называется….

3. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется

a) адаптацией
b) компенсацией
c) реабилитацией
d) терапией

ПК-2

11.Типы компенсации психических функций

a) внутрисистемная
b) межсистемная
c) комплексная

12. К факторам успешной компенсации относятся

a) возраст ребенка
b) влияние окружающих
c) активность самого ребенка
d) упражнения, тренировки, увеличение нагрузок
e) медицинская помощь

13.К общим закономерностям психического развития нормального и аномального ребенка относятся

a) определенная последовательность стадий развития психики
b) наличие сензитивных периодов в развитии психических функций
c) роль деятельности в психическом развитии
d) роль речи в формировании высших психических функций
e) ведущая роль обучения в психическом развитии
f) цикличность развития

14. К общим закономерностях нарушенного развития относятся

a) трудности во взаимодействии с окружающим миром
b) недостаточность словесного опосредствования
c) снижение скорости приема и переработки информации
d) трудности кодирования
e) замедленность формирования понятий
f) неравномерность развития

15. Объем, качество и конечные результаты специального образования лиц с ограниченными возможностями определяется следующими факторами

a) временем возникновения и тяжестью нарушения
b) интегрированным обучением ребенка с ограниченными возможностями
c) сохранностью анализаторов, функций и систем организма
d) уровнем материальной обеспеченности семьи ребенка и возможностями оплаты специального образования

16. В специальной психологии выделяют такие принципы как

a) качественного анализа
b) комплексности
c) педагогического оптимизма
d) двойной диссоциации

17**.** Образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья называется

a) психоневрологическим диспансером
b) специальной школой
c) детской поликлиникой
d) психолого-медико-педагогической консультацией

18.Своевременная диагностика отклонений в развитии ребенка лежит в основе реализации принципа

a) ранней педагогической помощи
b) деятельностного подхода
c) педагогического оптимизма

d) системности

19.Основной формой обучения в специальных школах является

a) урок
b) кружки
c) экскурсии
d) олимпиады

20.Одним из основных целей применения компьютера в коррекционно-образовательном процессе является

a) преодоление нарушений моторной сферы
b) развитие навыков предметно-практической деятельности
c) ориентация на наиболее полное использование физических возможностей имеющихся у детей

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опаздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленнных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Специальная педагогика. В 3 т. Т 1. История специальной педагогики / Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой/ Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия . 2007. – 357с.
2. Специальная педагогика. В 3 т. Т 2. Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой/ Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия . 2008. –352 с. - https://znanium.com/
3. Специальная педагогика. В 3 т. Т 3. Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой/ Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия . 2008. – 400с.
4. Специальная педагогика. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия . 2010. – 400с. - https://znanium.com/
5. Титов В.А. Специальная педагогика. Конспект лекций. – М.: Академия, Прирор. – 2007 . – 24 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Авдулова Т.П. Агрессивный подросток. Книга для родителей. – М.: Академия. 2008.
2. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. - М.: Проспект, 2008.
3. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) . Учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Змановская. – 5-е. изд. Стер.- М.: Академия, 2008. – 288 с.
4. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие для студентов вузов / О,В. Хухлаева . – 3-е изд. –М.: Изд.центр «Академия», 2006.- 208 с.

8.3. Ресурсы ЭБС:

Асмолов А.Г.:Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека:учебник. – М.: - 2010 URL:http://www.knigafond.ru

Гуревич П.С.: Психология личности: учебное пособие: М.: -2015 URL:http://www.biblioclub.ru

Болотова А.К.: Психология развития и возрастная психология:учеб.пособие – М.: - 2012 -

URL: http://www.biblioclub.ru

Ванюхина Н.В.:Психология развития и возрастная психология: учеб.пособие – М.: Познание 2014 - URL: http://www.biblioclub.ru

Ключко О.И. : Педагогическая психология: учеб.пособие. – М.: Директ-Медия, 2015

URL: http://www.biblioclub.ru

Мандель Б.Р.Современная педагогическаяпсихология:учеб.пособие. – М.: Директ-Медия, 2015

URL: http://www.biblioclub.ru

Кузовлева Н.В.Психология педагогической деятельности:учеб.пособие. – в 3-х ч. – Елец : ЕГУ им И.А.Бунина, 2011 URL: http://www.biblioclub.ru

Ванюхина Н.В.:Социальная психология: учеб.пособие – М.: Познание 2014 -

URL: http://www.biblioclub.ru

Овсянникова Е.А. Социальная психология: учеб.пособие – М.: Флинта, 2015.

URL:http://www.biblioclub.ru

Социальная психология: учеб.пособие/ под ред. А.Н. Сухова – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015

URL:http://www.biblioclub.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Материалы URLhttp://www.biblioclub.ru и URLhttp://www.knigafond.ru

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуаль ные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в профессию» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

-подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;

-самоподготовка по вопросам;

-подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования**.**

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в профессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются следующие информационные технологии:

- Чтение лекций;
- практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекции, самостоятельных заданий, проводятся контрольные, срезы и аудиторные самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся СПТ, деловые и ролевые игры, коллоквиумы и т.д.
- компьютерное тестирование;

-самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену, подготовка к интернет-экзамену;

- НИРС.

-консультирование студентов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференциях;

-лабораторные занятия, во время которых студенты знакомятся с методиками исследования различных социально - психологических явлений; проводят сбор материала, который подвергается научному анализу.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;

экраны проекционные на штативе 280*120;

мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

радиосистемы AKG, Shure, Quik;

видеокомплекты Microsoft, Logitech;

микрофоны беспроводные;

класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

Решение кафедры психологии образования и развития: протокол №10 от 16.06. 2023г. дата

И.о. зав.кафедрой кандидат псих.наук, доцент Акбашева Р.С.